Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е годы ХХ века как практическая реализация концепции инструментализма Дж. Дьюи.

 Социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение учащимся социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей учащимся за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

 Социальное проектирование - это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности.

     Одной из основной цели метода проектов является - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

Проблемы, которые подростки стараются решить с помощью своих социальных проектов, существуют разные виды проектов . Есть очень сложные, которые вызывают сомнение, но они с такой уверенностью берутся за дело, что в итоге у них все получается.

 8 лет назад мои ученики предложили идею для социального проекта: создание социального проекта на основе социального партнёрства с детским садом № 398 Ласточка

     В классе образовалась инициативная группа, определились менеджеры проекта, которые руководили своими подразделениями. Работа проводилась по следующим этапам:

1.Подготовительный этап

Определение актуальности проекта и цели проекта и задач проекта, составление дорожной карты проекта . Поиск социальных партнёров.

2.Аналитический этап (создание условий для реализации проекта)

Систематизация информации, уточнение дорожной карты проекта, подбор иллюстративного и музыкального материала для проведения мероприятий. Работа с социальными партнёрами: библиотеками (школьная и городские), краеведческий музеем, родителями.

3.Технологический этап  - (разработка мероприятий, написание сценариев).

4.Заключительный этап. Оформление документации проекта. Самооценка работы над проектом и самого продукта.

Разделившись на группы, работая над проектом, все ребята понимали, что успеха можно добиться только командой. Сотрудничество со сверстниками повышает качество освоения знаний и даёт более высокие показания в развитии рефлексивного мышления учащихся, умения оценивать свои возможности и отделять область знания от незнания. Совместная деятельность со сверстниками способствует становлению критичности и самостоятельности суждений, так как предполагает равноправные отношения. Такая деятельность является более продуктивной и помогает в плане социализации личности.   Поскольку социальное проектирование – это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самих ребят, поэтому, делая выбор,  они несут и личную ответственность за его последствия. Коллективная работа над важным делом, которая формирует социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т. д. очень важна в школе, поскольку из школы должен выйти уверенный в своей социальной значимости, своих возможностях человек.

    **Результатом работы над проектом для участников стало:**

-умение решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы);

- использовать знания и умения для  поиска и систематизации информации;

- приобретение навыков самостоятельной работы;

- сформировали навыки работы в команде и с социальными партнёрами;

**Результатом работы над проектом для менеджеров стало:**

- умение видеть проблему и наметить пути ее решения;

- научились преодолевать трудности;

- приобрели навыки самостоятельного качественного исследования проблемы .

     Куратору проекта очень важно  в рамках работы над проектом, в режиме реального времени, научить ребят ответственности за свои слова и поступки, формировать у них гражданскую позицию и правовую культуру. Социализация школьников проходит не на уровне слов, а на основе практических дел.

    Социальное проектирование  создаёт такую жизненную среду, которая способствует воспроизводству нужных сегодня обществу человеческих качеств и не требует значительных дополнительных материальных ресурсов. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

С помощью социального проектирования школа решает очень важную задачу: воспитывает не просто образованных, а еще и нравственных, активных, мобильных, предприимчивых людей, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать и за себя, и за страну.