**Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Куксина Марина Викторовна, учитель начальных классов высшей кв. категории МАОУ «Лицей №176» |
| **Класс** | 4Б |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Тема** | Субтропическая зона |
| **Тип урока** | Урок новых знаний |
| **Цель урока** | Создание условий для ознакомления обучающихся с понятиями субтропическая зона, ее особенностями, растительным и животным миром, экологическими проблемами |
| **Задачи** | 1.Сформировать у обучающихся представление о природной зоне.2.Познакомить с растительным и животным миром, экологическими проблемами.3.Развивать познавательный интерес обучающихся, умение сравнивать, анализировать, работать с текстом учебника.4.Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, любовь к Родине, чувства гордости за свою Родину. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные*** Сформировать у обучающихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.
* Узнать богатый и разнообразный мир флоры.
* Узнать разнообразный мир фауны.
 | **Метапредметные****Регулятивные:*** формирование умения работать в группах, подчиняться правилам работы в группе;
* формирование умения рефлексии собственной деятельности,
* продолжить работу по формированию умения определять общую цель и путь к её достижению;
* контроль и оценка результатов своих действий.

**Познавательные:*** формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать);
* анализ с целью выделения признаков,
* синтез, как составление целого из частей,
* выбор оснований для сравнения, классификации объектов (отличать животных и растений субтропической зоны).

**Коммуникативные:*** формирование умения выстраивать речевые высказывания, обосновывать и доказывать личное мнение,
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера (слушать товарища, договариваться в группе, распределять обязанности в группе).
 | **Личностные*** Работа над самооценкой и пониманием причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности
 |
| **Методы и формы обучения** | **Формы:** фронтальная, групповая. **Методы:** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый. |
| **Технологии занятия:** | Технология ИКТ, системно-деятельностный подход, контрольно-оценивающая деятельность. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку, учебник, рабочая тетрадь |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Примечания** |
| 1. **1. Организация класса на работу**
 | На уроках окружающего мира мы с вами знакомились с природными зонами нашей страны.Ребята, а как вы думаете, все ли природные зоны мы изучили и узнали? | Предполагаемый ответ: Нет, не изучили еще одну природную зону – …….. | Эмоциональный настрой |
| ***2.*Предъявление практической задачи**  | - А кто из вас отдыхал на море? А море может быть связано с темой нашего урока?- Кто знает, в какой природной зоне он был?Откройте учебник, оглавление, найдите название природной зоны, о которой, мы сегодня будем говорить.  |  Предполагаемый ответ: Мы узнали, что есть зона Субтропиков | презентация со звуковым сопровождением - шум моря |
|  **3.Определение темы урока. Целеполагание.** | - Сформулируйте тему нашего урока. Цель. Что мы должны узнать? | Предполагаемый ответ: Наша цель – познакомиться с растительным и животным миром этой зоны, а также узнать об экологических проблемах | Подготовка учащихся к открытию нового знания. |
| **4. Работа в группах** | Предлагаю вам отправиться в научную экспедицию по побережью Чёрного моря.- Разделившись на группы, вы будете представлять группы различных ученых, исследующих новую природную зону по вопросам ваших инструкционных карт.- Наше исследование пройдет по плану. Давайте вместе обозначим пункты плана, по которым мы будем изучать природную зону «Субтропики»**Составление плана:**1. Географическое положение.
2. Природные условия.
3. Растительный мир Черноморского побережья Кавказа.
4. Животный мир Черноморского побережья Кавказа.
5. Экологические проблемы природной зоны.

 В дорогу за новыми знаниями пора! Перед вами путевые листы, которые в ходе урока вы должны заполнить. 1. Географы рассказывают и показывают на карте о географическом положении природной зоны.2. Представители второй группы расскажут о природных условиями зоны Субтропиков.  3.Ботаники займутся изучением растительного мира природной зоны (учебник стр.114-115)4.Зоологи – изучением животного мира (учебник стр.116-117)5.Экологи будут изучать, какие экологические проблемы существуют в зоне субтропиков и как они решаются. (учебник стр.118-119) | Работают в группах, перемещаются по кабинету Заполняют путевые листы | При работе в группах учащимся разрешено перемещаться по кабинету, что заменяет физ. паузу. |
| **5.Защита работ**  | Давайте посмотрим - что у вас получилось. Представляйте ваши проделанные работы | Выступают у доски по 1 представителю от группы | Формирование навыков презентации |
| **6. Подведение итогов урока** | Итак, ребята, наше путешествие подходит к концу, я думаю, что вы сегодня узнали много нового и интересного. Теперь вы можете рассказать друзьям о субтропиках России? | Предполагаемый ответ: ДаПредполагаемый ответ: Да | Закрепление эмоционального настроя |