**Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Куксина Марина Викторовна, учитель начальных классов высшей кв. категории МАОУ «Лицей №176» | | |
| **Класс** | 4Б | | |
| **Предмет** | Окружающий мир | | |
| **Тема** | Субтропическая зона | | |
| **Тип урока** | Урок новых знаний | | |
| **Цель урока** | Создание условий для ознакомления обучающихся с понятиями субтропическая зона, ее особенностями, растительным и животным миром, экологическими проблемами | | |
| **Задачи** | 1.Сформировать у обучающихся представление о природной зоне.  2.Познакомить с растительным и животным миром, экологическими проблемами.  3.Развивать познавательный интерес обучающихся, умение сравнивать, анализировать, работать с текстом учебника.  4.Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, любовь к Родине, чувства гордости за свою Родину. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**   * Сформировать у обучающихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. * Узнать богатый и разнообразный мир флоры. * Узнать разнообразный мир фауны. | | **Метапредметные**  **Регулятивные:**   * формирование умения работать в группах, подчиняться правилам работы в группе; * формирование умения рефлексии собственной деятельности, * продолжить работу по формированию умения определять общую цель и путь к её достижению; * контроль и оценка результатов своих действий.   **Познавательные:**   * формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать); * анализ с целью выделения признаков, * синтез, как составление целого из частей, * выбор оснований для сравнения, классификации объектов (отличать животных и растений субтропической зоны).   **Коммуникативные:**   * формирование умения выстраивать речевые высказывания, обосновывать и доказывать личное мнение, * инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера (слушать товарища, договариваться в группе, распределять обязанности в группе). | **Личностные**   * Работа над самооценкой и пониманием причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности |
| **Методы и формы обучения** | **Формы:** фронтальная, групповая.  **Методы:** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый. | | |
| **Технологии занятия:** | Технология ИКТ, системно-деятельностный подход, контрольно-оценивающая деятельность. | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык. | | |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку, учебник, рабочая тетрадь | | |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Примечания** |
| 1. **1. Организация класса на работу** | На уроках окружающего мира мы с вами знакомились с природными зонами нашей страны.  Ребята, а как вы думаете, все ли природные зоны мы изучили и узнали? | Предполагаемый ответ: Нет, не изучили еще одну природную зону – …….. | Эмоциональный настрой |
| ***2.*Предъявление практической задачи** | - А кто из вас отдыхал на море?  А море может быть связано с темой нашего урока?  - Кто знает, в какой природной зоне он был?  Откройте учебник, оглавление, найдите название природной зоны, о которой, мы сегодня будем говорить. | Предполагаемый ответ: Мы узнали, что есть зона Субтропиков | презентация со звуковым сопровождением - шум моря |
| **3.Определение темы урока. Целеполагание.** | - Сформулируйте тему нашего урока.  Цель. Что мы должны узнать? | Предполагаемый ответ: Наша цель – познакомиться с растительным и животным миром этой зоны, а также узнать об экологических проблемах | Подготовка учащихся к открытию нового знания. |
| **4. Работа в группах** | Предлагаю вам отправиться в научную экспедицию по побережью Чёрного моря.  - Разделившись на группы, вы будете представлять группы различных ученых, исследующих новую природную зону по вопросам ваших инструкционных карт.  - Наше исследование пройдет по плану. Давайте вместе обозначим пункты плана, по которым мы будем изучать природную зону «Субтропики»  **Составление плана:**   1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Растительный мир Черноморского побережья Кавказа. 4. Животный мир Черноморского побережья Кавказа. 5. Экологические проблемы природной зоны.   В дорогу за новыми знаниями пора!  Перед вами путевые листы, которые в ходе урока вы должны заполнить.  1. Географы рассказывают и показывают на карте о географическом положении природной зоны.  2. Представители второй группы расскажут о природных условиями зоны Субтропиков.  3.Ботаники займутся изучением растительного мира природной зоны (учебник стр.114-115)  4.Зоологи – изучением животного мира (учебник стр.116-117)  5.Экологи будут изучать, какие экологические проблемы существуют в зоне субтропиков и как они решаются.  (учебник стр.118-119) | Работают в группах, перемещаются по кабинету  Заполняют путевые листы | При работе в группах учащимся разрешено перемещаться по кабинету, что заменяет физ. паузу. |
| **5.Защита работ** | Давайте посмотрим - что у вас получилось.  Представляйте ваши проделанные работы | Выступают у доски по 1 представителю от группы | Формирование навыков презентации |
| **6. Подведение итогов урока** | Итак, ребята, наше путешествие подходит к концу, я думаю, что вы сегодня узнали много нового и интересного.  Теперь вы можете рассказать друзьям о субтропиках России? | Предполагаемый ответ: Да  Предполагаемый ответ: Да | Закрепление эмоционального настроя |