**Технологическая карта урока**

ФИО Учителя: Калюжная Наталья Николаевна

Предмет: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 5 а класс

Тема урока: My family

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

УМК урока: Spotlight 5 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.

Оборудование: доска, компьютер, экран, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| **1 этап:** **Мотивационно-вступительная** **часть****Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность (слайд 1)** |
| **Организационный этап** | Приветствует учащихся:“Hello, girls! I’m glad to see you. How are you today? OK, let’s give a smile to each other. Are you ready for the lesson? Let’s start it! | Слушают, отвечают на приветствие и реагируют на реплики адекватно речевой ситуации | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия**Познавательные**: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы**Коммуникативные**: развитие учебного сотрудничества с учителем |
| **Речевая****разминка** | организует диалог-расспрос: What date is it today? What day is it today? What season is it now? Do you like it? Is it warm or cold today? Is it sunny or cloudy?  | Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче |
| **Фонетическая зарядка** | Цель-развивать произносительные навыки: | Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителяЧитают устойчивое выражение | **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально**-**нравственную отзывчивость.**Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2 этап**–**Постановка цели урока****Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| **Целеполагание и мотивация** | **(слайд 3)**Look at the picture and read the poem of our phonetic exercise and guess the theme of our lesson. So, what is the theme of our lesson? | Формулируют тему урока (Семья)Взаимодействуют с учителем.Осуществляют самоконтроль | **Личностные:**формирование мотивации учебной деятельности**Регулятивные:**развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование темы **Коммуникативные** :Взаимодействие с учителем |
| **3 этап - актуализация знаний и снятие языковых трудностей****Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий** |
| **Прием «Кластер»** | **(слайд 4)**What words do you associate with the word “family”? На основе высказываний учащихся составляется схема:fathermotherdadmumsistergrandfathergrandmotherbrother | Называют слова, которые ассоциируются у них со словом «семья» | **Познавательные:**проводить аналогии.выделение лексических единиц по теме и графическое их оформление в виде грозди. |
| **Активизация ЛЕ по теме «Семья» на уровне предложения** | Have you got a mother?What’s your mother name? Can your mother sing?Have you got a father?What’s your father name? Can your father play the guitar?Have you got a sister?What’s your sister name? Can your sister speak French?Have you got a brother?What’s your brother name? Can your brother play tennis? | Называют членов своих семей. | **Регулятивные:**умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой,высказывать мнения;принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.**Познавательные:**осознанные ответы на поставленные вопросы;осуществление осознанного речевого высказывания;осуществление актуализации полученных ранее знаний по предмету**Коммуникативные:**адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. |
| **4 этап: первичное усвоение новых знаний****Цель: построение проекта выхода из затруднения («открытие» обучающимися нового знания)-*освоение новой лексики*** |
| **Этап выявления места и причины затруднений** | Учитель с помощью аудиозаписи подводит учащихся к мысли о том, что, рассказывая о семье, люди не только называют имена своих родственников, но и кратко рассказывают о них. | Ученики слушают аудиозапись проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение. (нет в активном словаре необходимой лексики) | **Регулятивные:**принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.Принимать и сохранять учебную цель и задачу;осуществлять самоконтроль.**Познавательные:**Осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.**Коммуникативные:**Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | Учитель побуждает учащихся к самостоятельному изучению новой лексики, используя словари (каждая группа отрабатывает свои лексические единицы) **(слайд 5)** Clever Cool NaughtyCaring Kind FriendlyFunny Noisy Brave | Учащиеся самостоятельно отрабатывают лексику |
| **Первичное закрепление** | **(слайд 6)**Работа на интерактивной платформе LearningApps | Выполняют интерактивное задание |
| **5 этап**– **Физкультминутка.****Цель: смена учебной деятельности на уроке.** |
| **Физкультминутка** | Видеоролик “Finger Family” https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8 | Учащиеся выполняют упражнения | **Регулятивные:**Выполнять учебные действия.**Познавательные**: Повторение изученных ранее лексических единиц**Коммуникативные:**Понимать на слух английскую речь |
| ***6 этап-*включение нового знания в систему знаний и повторение****Цель: формирование навыка поискового чтения** |
| **Активизация навыков чтения** | Let's read some more information about Kate and her family.Учитель выдает дифференцированные задания по содержанию материала группам | Учащиеся читают рассказ про себя и выполняют задания. Разные учащиеся получают разные задания в зависимости от уровня подготовки.Самопроверка по слайдам презентации**(слайд 8)** | **Регулятивные:**В ходе заслушивания ответов осуществление самоконтроля понимания текста и правильности выполнения задания;овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами;**Познавательные:**Освоение поискового и изучающего чтения; умение выделять существенную информацию из текста;построение логических рассуждений**Коммуникативные:**умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы. |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)****Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка деятельности учащихся.** |
| **Рефлексия, самооценка деятельности.** | **Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.**What have you learnt today?Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?Предлагает учащимся выбрать верное утверждение в рабочем листе. It was easy.It was interesting.It was hard.It was boring. | Сообщают, что нового они узнали на уроке.Вспоминают цель урока, выражают свое мнение о знаниях, приобретенных на уроке, оценивают свою работу. | **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого**Регулятивные:**Oсуществлять пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **9 этап - Информация о домашнем задании****Цель – обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания** |
| ***Информация о домашнем задании*** | Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.Составить рассказ о своей семье. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:**Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **10 этап: оценка деятельности учащихся** |
| **Oценка деятельности учащихся** | Оценки будут выставлены после проверки рабочих листов. |  |  |
| **Прощание** | Thank you for your work! The lesson is over. Good bye! |  |  |