УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 176»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Корнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Основной процесс**

**Воспитание и дополнительное образование**

**СМК-Л176-2.3-12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Издание | Разработал | Согласовал |
| СМК-Л176-2.3-12 | Второе | Тряскина А.А. | Беккер Л.П. |

Новосибирск, 2015

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Назначение и область применения | 3 |
| 2 | Нормативные ссылки | 3 |
| 3 | Термины. Обозначения и сокращения | 5 |
| 4 | Общие положения | 5 |
| 5 | Информационная карта процесса | 6 |
| 6 | Описание процесса | 7 |
| 7 | Матрица ответственности | 15 |
| 8 | Графическое описание процесса | 16 |
| *Приложения* | | |
|  | Формы (бланки планирования и отчетности, анкеты) | 19 |

1. **Назначение и область применения**
   1. Настоящий стандарт описывает основной процесс «Воспитание и дополнительное образование» и разработан с целью управления воспитательным процессом в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей № 176» (далее – Лицей).
   2. Требования данного стандарта применяются к процессу воспитания и дополнительного образования.
2. **Нормативные ссылки**
   1. Настоящий стандарт разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

|  |  |
| --- | --- |
| ГОСТ Р ИСО 9000-2005 | Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. |
| ГОСТ ISO 9001-2011 | Системы менеджмента качества. Требования. |
| ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ | «Об образовании в Российской Федерации» |
| Генеральная Ассамблея ООН 20.11.1989 г. | Конвенция ООН «О правах ребенка» |
| ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ | «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» |
| распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р | Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года |
| РК Л176-12 | Руководство по качеству. |

Локальные акты лицея:

1. Должностные инструкции
2. Приказы, распоряжения директора
3. Положение о платных образовательных услугах
4. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ «Лицей № 176»
5. Положение о педагогическом совете
6. Положение о совете при директоре
7. Положение о совете при заместителе директора
8. Положение о малом педагогическом совете
9. Положение о методической кафедре
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
11. Положение об административной комиссии по профилактике правонарушений
12. Положение о структурных подразделениях МАОУ «Лицей № 176»
13. Положение о сайте лицея, класса, кафедры, учителя
14. Положение о работе библиотечно-информационного центра
15. Положение о предметной неделе
16. Положение о группе кратковременного пребывания
17. Положение о внутришкольном контроле и мониторинге качества образования
18. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Лицей № 176»
19. Положение о о хранении работ обучающегося и информации о его достижениях (портфолио)
20. Положение о дежурстве по лицею
21. Положение о неделе здоровья
22. Положение об изучении программы «Неболит»
23. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
24. Положение о спортивно-оздоровительном клубе «Сокол»
25. Положение о системе дополнительного образования
26. Положение о предметной неделе
27. Положение о системе лицейского самоуправления «Содружество»
28. Положение о военно-патриотическом клубе «Дорогами Победы»
29. Положение о классном часе
30. Положение о конкурсе портфолио классов
31. Положение о лицейском конкурсе «Самый классный класс»
32. Положение о слете хорошистов и отличников
33. Положение об общешкольном родительском собрании
34. Положение о классном родительском комитете
35. Положение о классном родительском собрании
36. Положение о Совете учащихся МАОУ «Лицей № 176»
37. Положение о Совете родителей
    1. **Реализуемые программы и проекты:**
38. Программа развития ОО (2014-2017 г.г.)
39. Программа мониторинга качества образования
40. Программа «Здоровье лицеиста»
41. Программа «Развитие лицейского самоуправления «Содружество»
42. Проект «Добрая дорога»
43. Проект «Военно-патриотический клуб «Дорогами Победы»
44. Проект «Вокально-инструментальный ансамбль «Крылатая Гвардия»
45. Проект «Спортивно-оздоровительный клуб «Сокол»
46. Проект «Школьный музей «Истоки»
47. Проект «Лицейский журнал «Родник»
48. Проект «Медиахолдинг»

Настоящий стандарт **вводит** в действие следующие **формы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | СМК-Л176-Ф01-12 | Форма «Программа воспитания и развития классного коллектива» |
| 2 | СМК-Л176-Ф02-12 | Форма «Программа работы творческого объединения в системе дополнительного образования»» |
| 3 | СМК-Л176-Ф03-12 | Форма «Портфолио ученика» |
| 4 | СМК-Л176-Ф04-12 | Форма «Портфолио класса» |
| 5 | СМК-Л176-Ф05-12 | Форма «Отчет классного руководителя по итогам четверти, учебного года» |
| 6 | СМК-Л176-Ф06-12 | Форма «Экспертный лист конкурса «Самый классный класс»» |
| 7 | СМК-Л176-Ф07-12 | Форма «Технологическая карта анализа классного часа» |

1. **Термины. Обозначения и сокращения**
   1. В настоящем стандарте используются термины и определения, взятые из нормативных документов, на основании которых она разработана.

3.2. Обозначения и сокращения

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСО** | международная организация по стандартизации. |
| **МС** | международный стандарт. |
| **СМК** | система менеджмента качества. |
| **ПК** | педагогический коллектив. |
| **Лицей, Л176** | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 176» |
| **ЗД УВР** | заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| **ЗД ВР** | заместитель директора по воспитательной работе |
| **КР** | классный руководитель |
| **УП** | учитель-предметник |
| **УНК** | учитель начальных классов |
| **СП** | социальный педагог |
| **ПП** | педагог-психолог |
| **ВП** | владелец процесса |
| **ОИ** | ответственный исполнитель |
| **У** | участник |
| **И** | информируемый |
| **ООВО** | образовательная организация высшего образования |
| **ПОО** | профессиональная организация образования |

1. **Общие положения**
   1. Настоящий стандарт является внутренним нормативным документом Лицея и не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок систем менеджмента, а также потребителям-партнёрам (по их требованию) с разрешения директора Лицея.
   2. Владельцем настоящего процесса является заместитель директора по воспитательной работе.
   3. Все работы по настоящему стандарту контролирует директор лицея, ответственными исполнителями являются учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
   4. Стандарт обязателен для исполнения всеми членами педагогического коллектива Лицея.
2. **Информационная карта процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование процесса** | **Код процесса** |
| Основной процесс «Воспитание и дополнительное образование» | **СМК-Л176-2.3-12** |
| **Цель процесса** | **Задачи процесса** |
| Создание оптимальных условий для повышения уровня воспитанности лицеистов, развития их творческих, физических и лидерских способностей, воспитания культуры здоровья, формирования социальных компетенций и готовности к выбору профессии и активной созидательной деятельности в социуме | Повышение процента выпускников, готовых к активной созидательной деятельности в социуме.  Положительная динамика в развитии творческих, физических и лидерских способностей и социальных компетенций лицеистов.  Положительная динамика уровня воспитанности лицеистов.  Положительная динамика показателя удовлетворен-ности потребителей качеством образовательных услуг |
| **Владелец процесса** | **Ответственные исполнители** |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **Входы процесса** | **Выходы процесса** |
| Заказ государства, общества, родителей и обучающихся на качественные образовательные услуги в области воспитания и развития лидерских, творческих, физических способностей, формирования социальных компетенций лицеистов | Удовлетворенность потребителей –   1. обучающиеся получают широкие возможнности для развития их доминирующих способностей, у них формируются социальные компетенции как продукт качественной услуги - процесса воспитания; 2. родители удовлетворены качеством воспитатель-ного процесса, уровнем развития доминирующих способностей и социальных компетенций, уровнем воспитанности детей; 3. Потребители удовлетворены уровнем воспитанности обучающихся и выпускников лицея |
| **Показатели результативности** | **Ресурсы** |
| Снижение количества детей «группы риска» и динамики правонарушений.  Снижение количества обучающихся, стоящих на учете в ИДН.  Повышение уровня развития лидерских, творческих, физических способностей у 90% лицеистов.  Повышение уровня развития социаль-ных компетенций у 90% обучающихся.  Положительная динамика занятости учащихся в системе ДО.  100% включенность обучающихся и 70% включенность родителей в ВП.  100-% включенность классов в проведение социальных акций. | Персонал, материально-технический ресурс, информационные ресурсы, инфраструктура и безопасная здоровьесберегающая среда, психолого-педагогическая и социальная поддержка |

1. **Описание процесса**

**6.1. Цель и задачи и цифровые показатели цели воспитательной работы**

6.1.1.Цель:

создание условий для повышения уровня воспитанности лицеистов, развития их творческих, физических и лидерских способностей, воспитания культуры здоровья, формирования социальных компетенций, готовности к выбору профессии и активной созидательной деятельности в социуме.

6.1.2.Задачи:

1. Создание событийной общности лицеистов, педагогов, родителей и общественности в системе воспитательной работы.
2. Продолжение работы по формированию гражданского самосознания лицеистов.
3. Развитие социального партнерства, системы самоуправления, включение лицеистов в социально активные практики для формирования их социально продуктивной позиции.
4. Укрепление лицейских традиций.
5. Реализация программы «Здоровье лицеиста» и проектов «СОКОЛ», «Добрая дорога», «Лето».
6. Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательной деятельности.
7. Создание условий для развития творческих и физических способностей лицеистов.

**6.2. Цифровые показатели качества процесса воспитания:**

* + 1. Добиться 100%-ной включенности обучающихся и 70%-ной включенности родителей в воспитательный процесс.
    2. Добиться повышения показателей, характеризующих гражданское самосознание лицеистов.
    3. Добиться 100-%-ной включенности классов в проведение социальных акций и наличия социального партнёра у каждого класса.
    4. Определить первичный уровень сформированности системы классного самоуправления.
    5. Добиться повышения мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, противостоянию вредным привычкам.
    6. Добиться снижения количества обучающихся «группы риска», стоящих на учете в лицее и ИДН.
    7. Обеспечить увеличение количества кружков и творческих объединений художественно-эстетического направления для обучающихся второй и третьей образовательных ступеней (в 2011/12 уч. году таких кружков было 2), повысить качество их работы, массовость участия лицеистов.

**6.3. Планирование воспитательной работы**

6.3.1. Планирование ВР Лицея осуществляется на основе анализа воспитательных результатов предыдущего учебного года, позволяющего определить перспективы воспитательного процесса, выбираются приоритетные направления деятельности на следующий учебный год, также учитываются планы РОО и ГУО. Разрабатывается проект общелицейского плана воспитательной работы.

6.3.2. На основании общелицейского плана, а также с учетом особенностей классных коллективов, классные руководители разрабатывают проекты планов воспитания и развития классных коллективов.

6.3.3. На классном часе проект обсуждается и, если необходимо, подвергается корректировке.

6.3.4. Проект плана классного коллектива передается на экспертизу ЗД ВР. В случае если проект соответствует требованиям, он утверждается директором лицея, в противном случае возвращается классному руководителю для корректировки.

**6.4. Единое образовательное пространство Лицея**

В Лицее создано единое открытое образовательное пространство, в котором осуществляется обучение, воспитание и развитие обучающихся.

**6.4.1. Воспитание в урочной деятельности**

6.4.1.1. Преподавание всех дисциплин в Лицее строится на ряде общих принципов:

- принципах гуманизации и гуманитаризации, которые способствуют правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействуют включению молодежи в диалог разных культур;

- принципах внешней и внутренней дифференциации, которые выявляют и развивают склонности и способности к работе в различных направлениях творческой деятельности;

- принципе предоставления обучающимся возможности работать на разном уровне глубины освоения каждого конкретного предмета.

6.4.1.2. В Лицее активно реализуется воспитательный потенциал всех образовательных областей и предметов:

- филологическое образование обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры;

- естественнонаучное образование формирует научное мировоззрение, воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, чувство ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты;

- предметы области "Искусство" помогают реализовывать целый комплекс воспитательных задач - дисциплины этого цикла направлены на развитие у обучающихся способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, развитие умения понимать и оценивать творения художников разных эпох;

- физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в лицее необходимых условий для занятий спортом - один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

6.4.1.3. Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса Л176 позволяет создать в образовательном пространстве Лицея благоприятную воспитывающую среду, целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению.

**6.4.2. Воспитание во внеурочной работе по предмету**

6.4.2.1. Воспитание во внеурочной работе по предмету осуществляется в ходе организации и проведения предметных недель, которые проводятся методическими кафедрами ежегодно, в соответствии с планом работы лицея, для развития познавательной и творческой активности учащихся.

6.4.2.2. Задачи предметных недель:

* вовлечение учащихся в самостоятельную и коллективную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
* выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

6.4.2.3. План подготовки и проведения предметной недели утверждается директором лицея не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

6.4.2.4. Участниками предметной недели являются:

* все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которой проводится предметная неделя;
* ученики лицея, изучающие предмет или образовательную область, по которой проводится предметная неделя.

6.4.2.5. В рамках предметной недели могут проводиться:

* предметные олимпиады;
* нетрадиционные уроки по предмету;
* внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
* общешкольные мероприятия.

6.4.2.6. Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая размещается на сайте лицея и на стенде кафедры.

6.4.2.7. По итогам предметной недели наиболее активные участники награждаются памятными призами или грамотами.

6.4.2.8. По окончании предметной недели на заседании методической кафедры проводится анализ мероприятий, проведенных в ходе предметной недели, заместителю директора по научно-методической работе сдаются сценарные разработки открытых мероприятий, включая тексты заданий для проведения предметных олимпиад и протоколы с их результатами.

**6.4.3. Воспитание и развитие в системе самоуправления**

6.4.3.1. В Лицее реализуется программа развития ученического самоуправления «Республика «Содружество», ориентированная на развитие индивидуальности, лидерских качеств и создание условий личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

6.4.3.2. Целью самоуправления является создание условий для прохождения каждым учащимся социально значимой практики в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности в соответствии со склонностями, желанием и индивидуальными особенностями личности.

6.4.3.3. Высший законодательный орган – Конференция лицеистов. Каждый учащийся имеет право на участие в ее работе. Конференция правомочна, если в ее работе принимает участие более половины членов ученического коллектива 5-11 классов.

6.4.3.4. Каждый класс – город со своим названием и символикой возглавляется мэром, комитеты во главе с председателями объединяют обучающихся класса по направлениям деятельности. Высший орган ученического самоуправления в классе - классное собрание.

6.4.3.5.Президент республики «Содружество» – избранный лидер, который имеет возможность влиять на деятельность всех ветвей власти. Избирается один раз в 2 года из числа обучающихся 9-11 классов. Президент приходит к власти в результате активной предвыборной кампании. Президент имеет право:

* решающего голоса в принятии решений организации;
* утверждать структуру организации;
* осуществлять контроль за соблюдением устава;
* выдвигать свою кандидатуру и быть избранным на повторный срок.

6.4.3.6. Палата мэров – исполнительная власть, возглавляемая президентом.

6.4.3.7. Законодательная власть – Совет Министров, который представлен министрами образования и науки, культуры, права и порядка, информации и печати, здоровья и спорта. Министры избираются из числа обучающихся, делегированных в министерство от каждого класса. Министры тесно сотрудничают с мэрами городов, со студиями, секциями, временными творческими объединениями.

Совет Министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность ученического самоуправления по своим направлениям. Совет заслушивает отчеты о работе органов самоуправления, организует участие городов в совместных проектах с другими организациями, объединениями. Обязанности каждого министра зафиксированы в Уставе «Содружества»

Представители Совета министров и палаты мэров входят в состав Совета учащихся.

6.4.3.8. В лицее организовано соревнование между классами «Самый классный класс». В соответствии с положением текущие результаты участия класса-города в лицейских делах и инициативах отмечаются на стенде, промежуточные итоги подводятся дважды в год на совместном заседании Совета министров и Мэростата, на основании изучения классных портфолио и информации на страницах классов на сайте лицея. Итоги соревнования доводятся до сведения лицеистов на итоговых лицейских мероприятиях в конце учебного года.

**6.4.4. Воспитание и развитие в системе дополнительного образования**

6.4.4.1. Система дополнительного образования объединяет кружки и секции по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;

- интеллектуально-познавательное.

Расписание системы дополнительного образования составляется в начале учебного года.

6.4.4.2. Руководители системы дополнительного образования разрабатывают программы работы в соответствии с методической инструкцией по составлению программы объединения (кружка, секции) системы дополнительного образования в Лицее.

6.4.4.3. Руководители системы дополнительного образования проводят диагностические процедуры, позволяющие определять структуру способностей обучающихся и изучать динамику их развития.

**6.4.5. Воспитание в системе социального проектирования и развития социального партнёрства**

6.4.5.1. В целях развития социальной активности лицеистов создаются условия для их участия в социальном проектировании, в социальных акциях, в процессах развития социального партнёрства.

6.4.5.2. Классы участвуют в годичных социальных проектах и мероприятиях, посвященных разным направлениям воспитательной работы («Дорогами Победы», «Мы за правильное питание» и др.). В каждом годичном проекте несколько этапов, участвуют все классы лицея, организационную и координирующую деятельность всего коллектива лицея осуществляет один из старших классов. Социальный аспект проектов – практическое участие лицеистов в операциях по благоустройству микрорайона, в заботе о ветеранах, в проявлении милосердия к инвалидам и сиротам.

6.4.5.3. Ежегодно в лицее проводятся социальные акции: «Апельсинчик», «Кормушка», «Скворечник», «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом» и др.

6.4.5.4. Каждый класс имеет социальных партнёров на постоянной основе, это - ветераны войн, ветераны педагогического труда, воспитанников детских садов, детских домов, дома инвалидов, ветеранов, воинские подразделения срочной службы, ТОС «Новогодний», зоопарк, питомник животных и др.. Работа с партнёрами выстраивается в соответствии с планом работы классного коллектива, итоги подводятся дважды в год в рамках соревнования «Самый классный класс».

**6.5. Направления воспитательной работы**

6.5.1. Воспитательная работа в лицее организована по следующим направлениям:

- лицейские традиции;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- интеллектуально-познавательное развитие;

- спортивно-оздоровительное направление;

- художественно-эстетическое воспитание;

- эколого-трудовое и профориентационное воспитание;

- воспитание социальной активности.

* 1. **Формы воспитательной работы**

В процессе воспитательной работы деятельность обучающихся организуется в разных формах, различающихся: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия;

- коллективные творческие дела;

- соревнования;

- проектная деятельность;

- социальные акции;

- классные часы и др.

* 1. **Технологии воспитания и развития доминирующих способностей и социальных компетенций**
* Технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щурковой)
* Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
* Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий).
* Педагогика сотрудничества
* Гуманно–личностная технология (Ш.А. Амоношвили)
* Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
* Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
* Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)
* Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову)
* Технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания.
* Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко).
* Технология самоуправления (И.П. Иванов).
* Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги).
  1. **Деятельность социально-психологической службы в рамах процесса**

6.8.1. Деятельность социального педагога

6.8.1.1. Основными направлениями деятельности являются:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся;

- реализация социальной помощи и контроль за соблюдением прав обучающихся;

- организация в Лицее социальных проектов и программ, руководство ими и контроль за развитием этих процессов;

- установление сотрудничества с органами социальной защиты.

6.8.1.2. Социальный педагог лицея:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, условия жизни;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

- выступает посредником между обучающимися и лицеем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, в том числе информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

- взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

6.8.2. Деятельность педагогов-психологов

6.8.2.1. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов являются:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- профилактика возникновения социальной дезадаптации;

- оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

6.8.2.2. Педагоги-психологи лицея:

- осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;

- содействуют охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;

- способствуют гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определяют факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, консультативной, просветительской);

- оказывают помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

- проводят психологическую диагностику, используя современные технологии, включая информационные;

- составляют психолого-педагогические заключения по материалам исследований с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- ведут документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности;

- участвуют в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным;

- способствуют развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

- консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

- принимают участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного Лицея, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- участвуют в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

**6.9. Мониторинг по процессу.**

6.9.1. Для управления качеством процесса воспитания разработана программа мониторинга результативности воспитательной работы в Л176. Мониторинг воспитательного процесса осуществляется по трем направлениям:

* изучение уровня воспитанности обучающихся;
* изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса;
* изучение результативности профессиональной деятельности классных руководителей.

6.9.2. В ходе изучения уровня воспитанности обучающихся 4,5,7,9,11-х классов диагностируется отношение к определенным видам социальной активности: к обществу; к умственному труду; к физическому труду; к природе; к людям; к себе. Диагностические средства - методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; педагогическое наблюдение; методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

6.9.3. В ходе изучения уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса диагностируются: мотивация социальной активности; уровень социальной адаптированности обучающихся; уровень развития самоуправления; эмоционально-психологические отношения в детской общности и положение в них каждого ребенка; удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством. Диагностические средства - методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»; методика для изучения социализированности обучающихся М.И. Рожкова; методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»; социометрия; исследование удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОО.

6.9.4. В ходе изучения результативности профессиональной деятельности классных руководителей диагностируются: результативность выполнения плана классного руководителя; уровень профессиональной компетентности; качество проводимых воспитательных мероприятий. Диагностические средства - методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»; наблюдение; анализ результатов деятельности и документации.

* 1. **. Анализ, улучшение, предупреждающие действия**

6.10.1. На соответствующих уровнях (классные руководители - заместитель директора по ВР - директор лицея) проводится оценка выполнения планов воспитательной работы кл. рук. по предоставленным отчетам. Основной метод оценки - сопоставление входных данных (планов) и выходных данных (отчетов по результатам), осуществление корректирующих действий, направленных на устранение, как самого несоответствия, так и причин, вызвавших его появление.

6.10.2. На соответствующих уровнях (классные руководители - заместитель директора по ВР - директор лицея) по итогам декретированного периода анализируется состояние воспитательной работы. По результатам такого анализа должны быть выработаны рекомендации по улучшениям, касающиеся, например, улучшения:

* процессов воспитательной работы Лицея;
* работы классных руководителей;
* социальных условий для обучающихся;
* организации культурно-массовых мероприятий.
* пропаганды здорового образа жизни;
* профилактики правонарушений;
* патриотического воспитания;
* работы с приглашенными специалистами-экспертами по важным вопросам.

6.10.3. Все рекомендации по улучшениям должны учитываться при разработке новых планов воспитательной работы с учащимися.

6.10.4. ***Сводный отчет*** по воспитательной работе поступает в сводный анализ деятельности педагогического коллектива лицея по выполнению задач учебного года, который обсуждается на педагогическом совете, размещается на сайте в публичном докладе директора. По результатам этого анализа могут быть приняты решения по улучшениям и предупреждающим действиям.

* 1. **Документы по процессу:**

Анализ реализации задач учебного года.

План воспитательной работы на учебный год (четверть).

Программы воспитания и развития классных коллективов.

Отчеты классных руководителей по итогам четверти, уч. года.

Индивидуальные карточки работы с детьми «группы риска».

План работы социально-психологической службы.

Отчет о работе социально-психологической службы.

Протоколы заседаний органов самоуправления.

Протоколы заседаний Совета родителей.

Протоколы родительских собраний.

1. **Матрица ответственности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Д** | **ЗД ВР** | **РСП** | **КР** | **РС ДО** | **ПЛ** |
| Разработка проекта плана ВР на учебный год | **К** | **Р** | **У** | **ОИ** | **У** | **И** |
| Экспертиза проекта плана ВР |  | **ОИ** |  |  |  |  |
| Корректировка проекта плана в случае необходимости |  | **Р** | **У** | **У** | **У** |  |
| Утверждение КЦП, в т.ч. плана ВР | **К** | **У** |  |  |  |  |
| Установочный семинар |  | **ОИ** | **У** | **У** | **У** | **У** |
| Разработка проектов программ воспитания и развития классных коллективов классными руководителями |  | **К** |  | **ОИ** |  |  |
| Обсуждение проектов программ с классными коллективами |  | **Р** |  | **ОИ** |  |  |
| Разработка руководителями системы ДО проектов программ |  | **К** |  | **У** | **ОИ** |  |
| Презентация программ системы ДО |  | **Р** |  |  | **ОИ** |  |
| Экспертиза проектов программ |  | **Р** | **У** | **ОИ** | **ОИ** | **И** |
| Утверждение программ директором | **К** | **ОИ** | **И** | **И** | **И** | **И** |
| Организация ВР по направлениям | **И** | **Р** | **ОИ** | **ОИ** |  | **И** |
| Организация работы системы ДО | **И** | **Р** |  | **И** | **ОИ** | **И** |
| Мониторинг качества организации и результатов процесса ВР и ДО | **К** | **Р** | **ОИ** | **ОИ** | **ОИ** |  |
| Корректирующие и предупреждающие действия | **И** | **Р** | **ОИ** | **ОИ** | **ОИ** |  |
| Анализ выполнения программ, уровня воспитанности, развития способностей обучающихся и удовлетворенности потребителей | **И** | **Р** | **ОИ** | **ОИ** | **ОИ** | **И** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Д –** директор Лицея  **ЗД УВР ОП –** заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за планирование  **ЗД ВР –** заместитель директора по воспитательной работе  **РСП –** руководитель структурного подразделения  **КР –** классный руководитель  **РС ДО –** руководитель системы дополнительного образования  **ПЛ –** педагог Лицея | **К** - контролер  **Р-** руководит  **ОИ –** ответственный исполнитель  **У –** участник  **И -** информируемый |

1. **Графическое описание процесса «Воспитание и дополнительное образование»**

Утвержденный план ВР лицея на уч. год

Протоколы НМС и ПС

Приказ директора о создании рабочей группы для разработки проекта плана ВР на уч. год

Создание рабочей группы

Разработка проекта лицейского плана ВР на новый уч. год

Проект лицейского плана ВР на уч. год

Проект общелицейского плана ВР на уч. год

Экспертиза проекта плана ВР на НМС, педсовете

Удовлетворяет требованиям

Анализ ВР за предыдущий уч. год с позиции удовлетворённости потребителей и на основе результатов диагностики уровня воспитанности лицеистов

Программа развития ОО, портрет выпускника

Корректировка

на с.17

Протокол НМС, протокол ПС

Проект лицейского плана ВР на уч. год

Утверждение плана директором лицея

на

с. 16

Методические рекомендации, формы планов

Корректировка

Проекты программы кл. рук. и рук. системы ДО

Корректировка

Установочный инструктивно-методический семинар по разработке плана классного руководителя и руководителя объединения системы дополнительного образования

Утвержденный план ВР лицея на уч. год

Утвержденный лицейский план ВР на уч. год

Экспертиза проектов программ кл. рук. и рук. системы ДО

Удовлетворяют требованиям

Разработка проектов программ воспитания и развития классных коллективов классными руководителями

Разработка руководителями кружков, секций, объединений проектов программ на уч. год

Обсуждение проектов с классными коллективами, внесение корректив

Презентация программ системы ДО родителям и обучающимся

Утверждение программ директором лицея

Проекты программы кл. рук. и рук. системы ДО

Утвержденные программы кл. рук. и рук. системы ДО

на

с. 18

Организация воспитательной работы по направлениям

Организация работы кружков, секций, творческих объединений

Мониторинг качества и результатов процесса ВР, диагностика удовлетворенности потребителей качеством организации ВР

Мониторинг качества и результатов процесса, диагностика удовлетворенности потребителей

Методики ВР, технологии

Диагностический инструментарий

Результаты мониторинга.

Результаты оценки удовлетворенности потребителей

Программы кружков и секций

Диагностический инструментарий

Результаты мониторинга.

Результаты оценки удовлетворенности потребителей

Удовлетворяет?

Результаты мониторинга.

Результаты оценки удовлетворенности потребителей

Корректирующие действия

Результаты мониторинга.

Результаты оценки удовлетворенности потребителей

Удовлетворяет?

Корректирующие действия

Сценарии, фотоотчеты, информация на сайте и в портфолио класса

Фотоотчеты, сертификаты, грамоты за участие в конкурсах и соревнованиях

Анализ выполнения программ воспитания, плана ВР, уровня воспитанности и удовлетворенности потребителей

Программы кл. рук. план ВР лицея

на с. 17

Предупреждающие действия

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Формы (бланки планирования и отчетности)**

**Приложение А**

**Формы (бланки планирования и отчетности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  ЗД по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Тряскин  "\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Лицей №176»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Корнева  "\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

.

**Программа**

**воспитания и развития**

**обучающихся \_\_\_ класса**

**МАОУ «Лицей № 176»**

**на 2015-2016 учебный год**

**Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новосибирск, 2015**

**РАЗДЕЛЫ:**

1. **Анализ воспитательной работы за 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год**
2. **Психолого-педагогическая характеристика класса**
3. **Цель и задачи воспитания на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год**
4. **Список учащихся \_\_\_ класса**
5. **Социальный паспорт \_\_\_\_\_\_\_ класса**

Количество учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Количество девочек \_\_\_\_\_\_\_ чел.

Количество мальчиков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Год рождения детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Состав семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО детей | Дата рождения | ФИО родителей | Дом. адрес, тел. |
| Многодетные семьи (указать всех детей в семье, дату рождения, место учёбы) |  |  |  |  |
| Неполные семьи (потеря одного из родителей) |  |  |  |  |
| Неполные семьи (родители в разводе) |  |  |  |  |
| Неполные семьи (матери-одиночки) |  |  |  |  |
| Неблагополучные семьи |  |  |  |  |
| Малообеспеченные семьи |  |  |  |  |
| Полные семьи |  |  |  |  |
| Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей |  |  |  |  |
| Дети из семей беженцев и переселенцев |  |  |  |  |
| Дети, входящие в группу «риска», склонные к правонарушениям |  |  |  |  |

Единственные дети в семье (количество): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имеют братьев и сестёр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Жилищные условия проживания семей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия проживания** | **Кол-во семей** |
| коммунальная квартира (общежитие) |  |
| Отдельная квартира |  |
| Аренда жилья |  |
| Частный дом |  |

1. **Образовательный уровень родителей (таблица)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **мать** | **отец** |
| Высшее |  |  |
| Среднее специальное |  |  |
| Среднее |  |  |
| Неполное среднее |  |  |

1. **Состояние здоровья учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Находятся на индивидуальном обучении |  |
| Имеют хронические заболевания |  |
| Нарушено зрение |  |

1. **Внешкольная деятельность учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучаются в музыкальной школе |  |
| В спортивных секциях |  |
| В театральной студии |  |
| В танцевальной студии |  |
| В художественной школе |  |
| Другие виды деятельности |  |

**Учет общественных поручений и участия в делах лицея и класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название города** | | |  |
| **№** | **Структура**  **самоуправления** | **Ф.И.** | **Обязанности** |
| 1. | Мэр |  | Общее руководство, контроль исполнения поручений, помощь в работе комитетам,  кл. руководителю, связь с зам. директора по ВР. |
| 2. | Вице-мэр |  | Замещает мэра по всем вопросам. |
| 3. | Комитет образования и науки |  | Помощь одноклассникам в учебе, проверка дневников, контроль посещаемости.  Организация участия в классных, лицейских, районных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах |
| 4. | Комитет права и порядка |  | Организация дежурства.  Уборка территории лицея, учебного кабинета.  Составление графика дежурства по лицею и уборке территории.  Помощь в проведении ремонта.  Выяснение причин пропусков уроков.  Защита прав и интересов учащихся |
| 5. | Комитет печати |  | Выпуск газет, оформление лозунгов, обращений, объявлений, поздравлений.  Оформление и выпуск классного уголка.  Оформление и ведение портфолио класса.  Ведение страниц сайта, новости, фотографии. |
| 6. | Комитет спорта и здоровья |  | Проведение программы «Неболит» и пропаганда здорового образа жизни.  Организация, проведение и участие в лицейских, районных соревнованиях.  Создание спортивных команд для участия в соревнованиях. |
| 7. | Комитет культуры |  | Организация и проведение вечеров, диспутов, викторин, КВН, праздников.  Организация посещения театров, кино, музеев выставок.  Поздравления с днем рождения и праздничными датами.  Организация встреч с интересными людьми.  Создание творческих групп по подготовке и проведению мероприятий.  Составление сценариев мероприятий |

**Занятость обучающихся в системе ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Занятость учащихся в системе ДО | |
| В лицее | Вне лицея |
| 1. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО** | В музыкальной школе |  |  |
| В спортивных секциях |  |  |
| В театральной студии |  |  |
| В танцевальной студии |  |  |
| В художественной школе |  |  |
| Другие виды деятельности |  |  |

**Родительский комитет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Телефон |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**План мероприятий по основным направлениям воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Ответственный |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
|  | **Лицейские традиции** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Гражданско-патриотическое** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Интеллектуально-познавательное** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Спортивно-оздоровительное** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Художественно-эстетическое** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Эколого-трудовое и профориентационное** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Воспитание социальной активности** | | |
|  |  |  |  |
| Система работы с родителями |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Система работы по по ПДДТТ |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| № | Мероприятие | Дата | Ответственный |
| МАЙ | | | |
|  | **Лицейские традиции** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Гражданско-патриотическое** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Интеллектуально-познавательное** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Спортивно-оздоровительное** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Художественно-эстетическое** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Эколого-трудовое и профориентационное** | | |
|  |  |  |  |
|  | **Воспитание социальной активности** | | |
|  |  |  |  |
| Система работы с родителями |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Система работы по по ПДДТТ |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Продолжение приложения А**

**Отчёт**

**о воспитании и развитии классного коллектива**

**за \_\_ четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. года**

**-**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Общие сведения:

**Родители** (количество и процент)**:**

Служащие\_\_\_\_\_\_\_

Рабочие\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Частные предприниматели\_\_\_\_\_\_\_\_

Безработные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвалиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полные семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неполные семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Многодетные семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Указать фамилии)

**2.Уровень сплочённости коллектива**

* Работают отдельные учащиеся класса; выполняют отдельные поручения.
* Работает актив класса.
* Каждый ученик включён в общие дела.

**3.Анализ работы органов самоуправления**

* Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление отсутствует).
* Дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий.
* Класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

**4.Количество детей, питающихся в столовой лицея:**

Общее количество \_\_\_\_\_\_\_\_%

Из них, получающих бесплатное питание \_\_\_\_\_\_%

**5.Результаты проведённой работы**

Классные часы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Классные собрания

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
|  |  |
|  |  |

Творческие дела

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дело | Цель | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В течение года класс посетил

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Количество посещений | Результат |
| Музеи |  |  |
| Лес |  |  |
| Выставки |  |  |
| Театры, кинотеатры |  |  |
| Библиотеки |  |  |
| Оздоровительные центры |  |  |
| Учебные заведения |  |  |

Участие класса в общешкольных делах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дело/ мероприятие | Количество детей, имевших поручения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заслуживают поощрения за I четверть:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | За что заслужил поощрения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Индивидуальная работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повод | Ф.И. ребёнка | Что сделано | Результат |
| Низкая успеваемость |  |  |  |
| Пропуски занятий |  |  |  |
| Низкий уровень воспитанности |  |  |  |
| Одарённость ребёнка, требующая особого внимания |  |  |  |

Посещение уроков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | Цель посещения | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.Работа с родителями**

Члены родительского комитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество родительских собраний:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тематические родительские собрания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заседания родительского комитета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Обследование жилищно-бытовых условий проживания ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. посещённого ребёнка | Сдача акта соц. педагогу (+/ - ) |
|  |  |  |
|  |  |  |

Совместные дела с детьми и родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дело/ мероприятие | Количество родителей/ детей |
|  |  |  |
|  |  |  |

Индивидуальные встречи с родителями учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Причина |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Выполнение Устава**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение Устава лицея (опоздания, форма)  указать учащихся, нарушающих Устав | Мероприятия (какие меры предприняты для исправления ситуации. Если нет нарушителей - как этого добиваетесь) |
|  |  |

**Работа с сайтом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулярность обновлений | Последние новости на сайте (дата) | Название разделов классного сайта |
|  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение Б**

**Тесты и анкеты для определения мотивации участия учащихся в делах класса и лицея**

**Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»**

(модифицированный вариант методики О. В. Лишина)

**Цель:** определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

**Оборудование:** У каждого учащегося должен быть бланк со следующим текстом:

«Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников примет участие в перечисленных делах, приведенных ниже?»

Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести кружком стоящую перед номером вопроса букву, которая означает ответ, которая означает ответ, соответствующий твоей личной точке зрения.

Ключ к ответам:

Н – никто

М – меньшинство

П – половина

Б – большинство

В – все.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сколько человек придет на классное собрание?** | |
| Н М П Б В | 1. Ради того, чтобы принять участие в обсуждении важных вопросов. |
| Н М П Б В | 2. Чтобы лучше узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников. |
| Н М П Б В | 3. Потому что собрание будут снимать для телевидения. |
| Н М П Б В | 4. Потому что вашему классу поручено оформление зала, где будет происходить общешкольное мероприятие. |
| Н М П Б В | 5. Если на собрании будут обсуждаться интересные вопросы. |
| Н М П Б В | 6. Если явка строго обязательна и будет проверка. |
| **Сколько человек будет участвовать в трудовом десанте?** | |
| Н М П Б В | 7. Ради того, чтобы купить на заработанные деньги игрушки для детского сада. |
| Н М П Б В | 8. Чтобы вместе потрудиться и после вместе отдохнуть. |
| Н М П Б В | 9. Чтобы поддержать честь своего класса, организующего этот десант. |
| Н М П Б В | 10. Ради денег, которые выплатят каждому участнику. |
| Н М П Б В | 11. Потому что работа будет интересной. |
| Н М П Б В | 12. Если явка строго обязательна и контролируется. |
| **Сколько человек поедет в лагерь труда и отдыха?** | |
| Н М П Б В | 13. Чтобы заработать деньги для перечисления их в детский дом. |
| Н М П Б В | 14. Чтобы и летом иметь возможность общаться с одноклассниками. |
| Н М П Б В | 15. Ради денег, которые будут получены за работу каждым учащимся. |
| Н М П Б В | 16. Если в лагерь труда и отдыха решили ехать всем классом. |
| Н М П Б В | 17. Ради интересной жизни в лагере. |
| Н М П Б В | 18. Если поездка в лагерь обязательна. |
| **Сколько человек пойдет в поход?** | |
| Н М П Б В | 19. Если его цель – сбор краеведческого материала для музея. |
| Н М П Б В | 20. Ради того, чтобы побыть вместе на природе. |
| Н М П Б В | 21. Если каждый участник получит памятный значок туриста. |
| Н М П Б В | 22. Если поход – часть турслета, который организует ваш коллектив. |
| Н М П Б В | 23. Просто потому, что интересно. |
| Н М П Б В | 24. Если участие в нем строго контролируется. |
| **Сколько человек будет участвовать в подготовке и проведении вечера песни?** | |
| Н М П Б В | 25. Потому что вечер запланирован для ветеранов войны. |
| Н М П Б В | 26. Чтобы и после уроков побыть вместе. |
| Н М П Б В | 27. Если во время вечера будет устроено чаепитие. |
| Н М П Б В | 28. Если коллектив вашего класса приложил много сил для его подготовки |
| Н М П Б В | 29. Потому что программа вечера очень интересна. |
| Н М П Б В | 30. Если явка строго обязательна. |

**Обработка полученных результатов**

При обработке результатов теста предлагаемый Опросник следует разделить на 6 блоков. Каждый из них состоит из 5 вопросов, направленных на выявление одного из мотивов участия школьников в совместной деятельности. В соответствии с определенными мотивами можно выделить следующие блоки:

1. Общественно-полезная значимость (вопросы 1, 7, 13, 19, 25)

2. Личная выгода (3, 10, 15, 21, 27)

3. Интерес к общению (2, 8, 14, 20, 26)

4. Значимость для коллектива (4, 9, 16, 22, 28)

5. Интерес к содержанию деятельности (5, 11, 17, 23, 29)

6. Обязательность как принуждение (6, 12, 18, 24, 30)

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

В – 4 балла

Б – 3 балла

П – 2 балла

М – 1 балл

Н – 0 баллов

В соответствии с выделенными блоками вопросов и шкалой оценок ответов составляется матрица (таблица).

Сопоставление полученных сумм баллов по каждому блоку позволяет выявить ведущие мотивы участия школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф., И. | Мотивы | | | | | | | | | | | | |
| Общественно-полезная значимость | | | | | | Обязательность как принуждение | | | | | | …. |
| 1 | 7 | 13 | 19 | 25 | Сумма | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | сумма |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов по каждому блоку |  |  |  |  |  | ….. |  |  |  |  |  | ….. |  |

**Приложение В**

**Анкеты для определения уровня творческой активности учащихся**

**Методика диагностики уровня творческой активности учащихся**

*(подготовлена М.И. Рожковым, Ю. С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым, Л.А. Воловичем)*

**Цель:** на основе выявленных критериев и эмпирическихпоказателей провести сравнительный анализ изменений всформированности у учащихся творческой активности.

***Ход проведения***. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этомважно сопоставить полученные результаты с самооценкой,которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется посреднему баллу ответов на вопросы 41-44; по критерию «критичность» - на вопросы 45-48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49-52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53-56. Например, по критерию «чувство новизны»средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этомслучае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний - от 1 до 1,5; высокий - от 1,5 до 2.

**1. Опросник. «Чувство новизны».**

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:

а) построил бы его по типовому проекту 0

б) построил бы такай, который видел на картинке в журнале или в кино 1

в) построил бы такой, которого нет ни у кого 2

2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:

а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми 0

б) сочиняю сам сюрприз для гостей 2

в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино 1

3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:

а) оригинальную 2

б) трудную 1

в) простую 0

4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:

а) красивое 1

б) точное 0

в) необычное 2

5. Когда я пишу сочинение, то:

а) подбираю слова как можно проще 0

б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли 1

в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова 2

6. Мне хочется, чтобы на уроках:

а) все работали 1

б) было весело 0

в) было много нового 2

7. Для меня в общении самое важное:

а) хорошее отношение товарищей 0

б) возможность узнать новое («родство душ») 2

в) взаимопомощь 1

8. Если бы я был поваром, то:

а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны 0

б) создавал бы новые блюда 2

в) старался бы мастерски готовить все известные блюда 1

9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:

а) «Седьмое чувство» 0

б) «Поле чудес» 1

в) «Очевидное - невероятное» 2

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

а) наиболее удобный маршрут 0

б) неизведанный маршрут 2

в) маршрут, который хвалили мои друзья 1

**2. Опросник «Критичность».**

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих. Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

а) полностью согласен — 0;

б) не согласен — 2;

в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д. И. Писарев).

12. Лицо — зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публимий Сир).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

19.Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

**3. Испытание**

**«Способность преобразовывать структуру объекта»**

21—23 (для старшеклассников)

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

а) вор

б) обвиняемый

Арест в) судья

г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

а) лужа

Водопад б) труба

в) вода

г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

1) источник — родник

2) глаз — слеза

3) огонь — костер

4) шторм — наводнение

21—23 (для среднего возраста)

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

21. ШКОЛА-ОБУЧЕНИЕ

а) доктор

б) ученик

Водопад в) учреждение

г) лечение

д) больной

22. ПЕСНЯ - ГЛУХОЙ

а) хромой

б) слепой

Картина в) художник

г) рисунок

д) больной

23. РЫБА — СЕТЬ

а) решето

б) комар

Муха в) комната

г) жужжать

д) паутина

24—27. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

отсутствие ответа — 0;

тривиальный ответ — 1;

оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

**4. «Направленность на творчество»**

31 —40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

31. а) читать книгу 0

б) сочинять книгу 2

в) пересказывать содержание книги друзьям 1

32. а) выступать в роли актера 2

б) выступать в роли зрителя 0

в) выступать в роли критика 1

33. а) рассказывать всем местные новости 0

б) не пересказывать услышанное 1

в) прокомментировать то, что услышали 2

34. а) придумывать новые способы выполнения работ 2

б) работать, используя испытанные приемы 0

в) искать в опыте других лучший способ работы 1

35. а) исполнять указания 0

б) организовывать людей 2

в) быть помощником руководителя 1

36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя 2

б) играть в игры, где можно проявить себя 1

в) играть в команде 0

37. а) смотреть интересный фильм дома 1

б) читать книгу 2

в) проводить время в компании друзей 0

38. а) размышлять, как улучшить мир 2

б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир 1

в) смотреть спектакль о красивой жизни 0

39. а) петь в хоре 0

б) петь песню соло или дуэтом 1

в) петь свою песню 2

40. а) отдыхать на самом лучшем курорте 0

б) отправиться в путешествие на корабле 1

в) отправиться в экспедицию с учеными 2

**5. Самооценка (контрольный опрос)**

Да - 2; трудно сказать - 1; нет - 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.

42. Могу представить себе то» чего не бывает на свете.

43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

46. Мне удается находить причины своих неудач.

47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

50. Убедительно могу доказать свою правоту.

51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

52. У меня часто рождаются интересные идеи.

53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

**Карта ответов на вопросы анкеты\***

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |

\_\_\_\_\_\_\_

\*В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

**Приложение Г**

**Анкеты для определения степени удовлетворенности потребителей качеством процесса воспитания**

**МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*(разработана доцентом А.А. Андреевым)*

Часть I

***Цель***: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательной организации в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

***Ход проведения***. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательная организация, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

5 — в полной мере;

4 — в значительной степени;

3 — на достаточном уровне;

2 — в незначительной степени;

1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1 1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).

5 4 3 2 1 2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам, в делах).

5 4 3 2 1 3. Ответственность (умение держать слово).

5 4 3 2 1 4. Воля (умение не отступать перед трудностями).

5 4 3 2 1 5. Хорошие манеры поведения.

5 4 3 2 1 6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

5 4 3 2 1 7. Образованность.

5 4 3 2 1 8. Ум (способность здраво и логично мыслить).

5 4 3 2 1 9. Высокие жизненные запросы.

5 4 3 2 1 10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).

5 4 3 2 1 11. Честность в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 12. Доброта в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 13. Чуткость в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 14. Справедливость в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

***Обработка*** ***полученных данных.*** При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

а) блок поведенческих качеств (1—5);

б) блок жизненной компетентности (6—10);

в) блок морально-психологических качеств личности.(11 — 15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательной организации в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

***Цель***: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательной организации в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

***Ход проведения***. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Совершенно  неверно | Едва ли это верно | Скорее всего верно | Совершенно  верно |
| Школа помогает ребенку:  а) поверить в свои силы  б) учиться решать жизненные проблемы  в) учиться преодолевать жизненные трудности  г) учиться правильно общаться со сверстниками  д) учиться правильно общаться со взрослыми | 1  1  1  1  1 | 2  2  2  2  2 | 3  3  3  3  3 | 4  4  4  4  4 |

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательную организацию, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети):

***Обработка полученных данных***. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательной организации в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

***Цель***: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательной организации представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

***Ход проведения***. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?

2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?

3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?

4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?

5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?

6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?

7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?

8. Какой должна быть хорошая школа?

9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?

10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

***Обработка полученных данных.*** Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

**АНКЕТА «ВАШЕ МНЕНИЕ» для педагогов**

*(составлена И.А. Забуслаевой)*

***Цель:*** выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

***Ход проведения.*** На производственном совещании предлагается учителям выразить степень удовлетворенности различными сторонами жизни в школе по пятибалльной системе оценок:

1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):

5 — очень доволен(а);

4 — доволен(а), но нагрузка очень большая;

3 — затрудняюсь ответить;

2 — не доволен(а);

1 - совсем не доволен(а), так работать нельзя.

2. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):

5 — очень доволен(а);

4 — доволен(а), но хотелось бы лучших условий;

3 — затрудняюсь ответить;

2 — не доволен (а);

1 — совсем не доволен(а), так работать нельзя.

3. Удовлетворенность содержанием труда:

5 — работа очень нравится, реализую в ней все свои способности;

4 — работа нравится;

3 — затрудняюсь ответить;

2 — работа не очень нравится;

1 — работа совсем не нравится, ищу другую.

4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда:

5 — меня очень ценят коллеги и администрация;

4 — меня достаточно ценят, я вполне удовлетворенна);

3 — затрудняюсь ответить;

2 — меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;

1 — меня так низко ценят, что я хочу увольняться.

5. Удовлетворенность заработной платой:

5 — очень доволен(а);

4 — вполне доволен;

3 — затрудняюсь ответить;

2—недоволен(а);

1 — совсем не доволен (а), хочу увольняться.

***Обработка полученных данных***. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

**АНКЕТА ВЫПУСКНИКА**

*(составлена О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко)*

***Цель***: выявление степени удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в лицее.

***Ход проведения***. Выпускникам предлагается заполнить бланк анкеты:

«Уважаемый выпускник!

Вы завершаете свое обучение в Псковском техническом лицее. Администрация лицея просит Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью экспертизы и дальнейшего развития системы лицейского образования.

1. В чем Вы видите смысл лицейского образования (выберите не более двух вариантов)?

— Познание, понимание окружающей жизни,

— развитие своих интересов, способностей;

— познание основ наук (изучение предметов базового цикла);

— подготовка к получению профессии;

— самопознание и самосовершенствование;

— подготовка к поступлению в вуз;

— получение аттестата с отличными оценками;

— сам процесс обучения престижен.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в лицее (проранжируйте по степени снижения значимости: 1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

— От своих учебных результатов;

— от своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;

— от учебного процесса в целом;

— от атмосферы в группе;

— от взаимоотношений со сверстниками;

— от взаимоотношений с педагогами;

— от общелицейских и групповых дел;

— от возможности проявить себя, свои способности и умения;

— от уровня требований;

— от престижа учебного заведения;

— от чего еще (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что в жизнедеятельности лицея вызывает Вашу неудовлетворенность?

— В организации лицейской жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— в учебном процессе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— в организации общелицейских дел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— в общении с педагогами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— в общении с одноклассниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в лицейской жизни (выберите один ответ)?

— Лидер и организатор;

— активный участник происходящего;

— достойный исполнитель;

— делаю немного, но сопереживаю происходящему;

— увлеченный зритель;

— отстраненный наблюдатель.

5. Какое событие в Вашей лицейской жизни Вам запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что. Вы считаете своим главным достижением за все годы лицейской жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какая Ваша проблема, связанная с лицеем, так и осталась нерешенной (количество выборов произвольное)?

— Результаты по отдельным учебным предметам;

— успеваемость в целом;

— проблемы взаимоотношений с одноклассниками;

— проблемы взаимоотношений с-педагогами;

— не смог проявить себя в .групповых и .лицейских делах;

— отсутствует ощущение безопасности и защищенности;

— ухудшение состояния здоровья;

— неумение распределить свое время;

— сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);

— нет друга;

— страх перед экзаменами;

— что еще (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни (проранжируйте в порядке снижения значимости: 1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

— Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

— жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);

— здоровье (физическое и психическое);

— интересная работа;

— красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и. в искусстве);

— любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

— материально обеспеченная, жизнь (отсутствие материальных затруднений);

— наличие хороших и верных друзей;

— общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

— познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

— продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

— развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

— развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

— свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

— счастливая семейная жизнь;

— счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

— творчество (возможность творческой деятельности);

— уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?

— В основном теплые, близкие;

— нейтральные;

— чаще холодные, проблемные.

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла лицейская жизнь?

Каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!»

***Обработка полученных данных***. Количественный и качественный анализ ответов учащихся на вопросы 1—3 позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в лицее, которые способствовали формированию у лицеистов чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. Ответы на восьмой вопрос содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях лицеистов. При анализе ответов учащихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в лицейской среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в лицее.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

*(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

***Цель:*** определить, что в школе и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных средств.

***Ход проведения***. Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

а) на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;

б) на обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать необходимо по следующей шкале:

6 — повлияло очень сильно;

5 — повлияло сильно;

4 — повлияло в значительной мере;

3 - повлияло, но незначительно;

2 — почти не повлияло;

1 — не повлияло;

0 — совсем не повлияло;

-1 — отрицательно повлияло.

1. Общешкольное дело «За честь школы».

2. Общешкольное дело «Праздник знаний и творчества».

3—5. Другие общешкольные дела (перечисляются).

6. Уроки математики.

7. Уроки географии.

8—17. Уроки по другим предметам (перечисляются).

18. Классные дела.

19. Взаимоотношения с учителями.

20. Взаимоотношения в классе.

21. Взаимоотношения с родителями.

22. Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам.

23. Обстановка в классе.

24. Пример родителей.

25. Пример педагогов.

26. Отношение к вам ваших товарищей.

27. Ваше увлечение в свободное время.

28—30. Другие средства (элементы) воспитательной деятельности (перечисляются).

***Обработка результатов анкетирования***. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его влияния на учащихся.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-11-Х КЛАССОВ**

*(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

***Цель:*** выяснить мнение детей об организации воспитательной работы в школе.

***Ход проведения***. Учащиеся определяют, как изменились отдельные стороны жизни школы за текущий учебный год. Для этого используется следующая шкала ответов:

«+» — улучшение

« - » — ухудшение

«0» — нет изменений.

|  |  |
| --- | --- |
| Отдельные стороны жизни школы | Оценка |
| 1. Проведение общешкольных дел  2. Проведение классных дел  3. Дежурство по школе  4. Порядок в классе  5. Работа клубов  6. Деятельность спортивных секций, кружков  7. Вечера для старшеклассников  8.Проведение уроков (можно перечислить те предметы, которые отличают конкретную школу и отражают идеи, лежащие в основе воспитательной системы) |  |

***Обработка результатов***. По каждому из перечисленных пунктов подсчитывается количество «+», «-», «0» и эти данные заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество ответов (в процентах) за год | | | | | | | | |
| 1998 | | | 1999 | | | 2000 | | |
| + | - | 0 | + | - | 0 | + | - | 0 |

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ**

**УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ**

*(разработана доцентом А.А. Андреевым)*

***Цель***: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

***Ход проведения***. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен,

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

***Обработка полученных данных***. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (*У*) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если *У* больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же *У* больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»**

*(составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)*

***Цель:*** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

***Ход проведения***. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше, всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.

2. Наш класс дружный,

3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш класс очень недружный. Трудно, учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принята помогать без напоминания.

2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

3. В нашем классе помогают только тогда, тогда об этом

просит сам ученик.

4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В вашем классе отказываются помогать друг другу.

***Обработка и интерпретация результатов.*** Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В тоже время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

**Приложение Д**

**Лист регистрации ревизий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код документа** | **Наименование документа** | **Ревизия** | | | |
| **Дата** | **Результат** | **Подпись лица, проводившего ревизию** | **ФИО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение Е**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Дата внесения изменения | Номера листов | Шифр документа | Краткое содержание изменения, отметка о ревизии | ФИО /подпись |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение Ж**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование подразделения | Должность | ФИО | Подпись | Дата |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |
| **N** |  |  |  |  |  |

**Приложение З**

**ЛИСТ РАССЫЛКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование подразделения | Должность | ФИО | Дата | Количество экземпляров |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |