**Технологическая карта**

Класс: 7

Тема урока: Климат Африки

Сроки: XIII неделя.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: изучение особенностей климата Африки и факторов, формирующих климат материка с использованием технологии исследовательского обучения.

Задачи урока:

1. Образовательные:

* Дать характеристику климата Африки, доказать, что Африка – самый жаркий материк.
* Охарактеризовать климатические пояса Африки.
* Выяснить влияние климатообразующих факторов на климат материка.
* Начать формирование умения работы с климатическими диаграммами.

2. Воспитательные:

* Воспитывать позитивные отношения к информации, желания анализировать информацию, иметь собственное мнение, уважать ответы одноклассников, навыков самооценки и взаимопроверки
* Воспитывать навыки работы в группах, навыки самооценки и взаимопроверки.

1. Развивающие:

* Развивать умения работать с картой, читать карту, решать проблемные задачи.

Планируемый результат:

Предметные: обучающиеся смогут

• объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки;

• определять по климатограмме показатели климата и тип климата;

• объяснять особенности климатических поясов Африки;

• определять по карте климатические показатели (температуру и осадки)

Метапредметные

Познавательные:

• Смогут находить в учебнике и на карте достоверную информацию,

• анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать,

• делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения

Регулятивные:

• Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической

• Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

• Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации

• Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Коммуникативные:

• Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.

• Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

• Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

• Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Личностные:

• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности

• Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Оборудование:

Физическая карта Африки, атлас по географии (7-й класс), климатические диаграммы, контурные карты, таблицы, дополнительный раздаточный материал, справочный материал, тесты для проверки усвоения знаний по теме урока, алгоритмы анализа климатограмм, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Этап** | **Время** | **Методы и формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент | 1 мин. | Фронтальная | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Класс рассаживается на две группы, списки групп лежат на партах.  Готовят рабочее место. |
| 2 | Целеполагание мотивация | 3 мин. | Фронтальная | По какому плану мы изучаем любой материк Земли?  -Назовите компонент природы, который изучается после географического положения и рельефа  -Что такое климат?  -Какие факторы его формируют?  -Дайте определение «климатический пояс».  -Что такое климатограмма?  Сделайте вывод:  -что нам сегодня предстоит изучить? | Вспоминают и называют пункты плана изучения материка, дают определения  План изучения материка:  -ГП;  -рельеф и полезные ископаемые;  -*климат;*  -гидрография;  -природные зоны;  -население и страны.  Определения:  Климат, климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма, амплитуда температур, изотермы.  Записывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку. |
| 3 | Актуализация знаний | 5 мин. | Фронтальная  Объяснительно-иллюстративный,  Наглядно-иллюстративный  Репродуктивный  Групповая | Сегодня на уроке работают 2 творческие группы исследователей.  Попрошу распределить роли каждого в группе на маршрутном листе.  На столах раздаточный материал, по теме урока. Познакомьтесь с планом сбора информации и выбора формы защиты итогов исследовательской деятельности. (У каждой группы на столах имеются планы действия:  АЛГОРИТМ описания климата по климатическим диаграммам:   1. Средняя температура января 2. Средняя температура июня 3. Годовое количество осадков 4. Режим выпадения осадков 5. Господствующие ветры в январе, июле 6. Климатический пояс и область.)   На занятии вы будете выполнять различные задания, и оценивать себя при помощи листа оценивания.  Пара получает раздаточный материал в виде карточки:  Продолжи предложение:   1. Африка располагается в …. климатических поясах 2. Самое жаркое и самое холодное место в Африке… 3. Африка в северной и южной части пересекается… | Распределение ролей в группе:  1.Организатор - отвечает за работу группы в целом.  2. Спикер – выступает перед классом с готовым решением.  3. Секретарь – записывает высказывания и решения, идеи.  4.Критик – высказывает противоположную точку зрения.  5. Оценщик – отмечает работу на листе оценивания.  6. Контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение  Знакомство с раздаточным материалом  Работают в группах, после взаимопроверка групп и выставление отметки в лист оценивания. |
|  |  |  |  |
| 4 | Постановка проблемного исследования | 1 мин. | Фронтальная | Какое самое известное утверждение об Африке вы знаете?  Африка – самый жаркий материк. Докажем это утверждение | Отвечают: Африка – самый жаркий материк! |
| 5 | Изучение нового материала | 15 мин. | Групповая,  частично-поисковый, исследовательский | Сейчас работаем в группах. Определение темы и цели, объекта, предмета гипотезы, задачи исследования.  *Исследование. Алгоритм исследования*  ШАГ 1. Сформулируйте тему вашего исследования  ШАГ 2. **Сформулируйте цель вашего исследования, сообразно выбранной теме**  **ШАГ 3.Определите объекты своих исследований.**  **ШАГ 4. Выделите предмет своих исследований.**  **ШАГ 5. Сформулируйте гипотезу.**  **ШАГ 6.Поставьте задачи вашего исследования.**  ***ШАГ 6. Алгоритм выполнения***  Задача 1. Определить географическое положение климатического пояса. Нанесите границу на контурной карте и подпишите его.  Задача 2. Определите господствующие воздушные массы и ветры их свойства по сезонам года (зима, лето).  Задача 3. Определите среднегодовую температуру января и июля.  Задача 4.Определите влияние климата на особенности приспособленности человека к типам погод вашего климатического пояса.  Задача 5. Сделайте выводы по результатам исследования, сообразно поставленным целям и задачам.  Задача 6. Подготовьте защиту своего исследования в форме выступления, используя при этом материалы работы. | *Пример ответа*: Тема исследования- 1.Особенности климата материка Африки.2 Климатические пояса материка Африки.  Шаг 1.Особенности  климата материка Африки и факторы оказывающие влияние на его формирование.  **ШАГ 2.** Изучение климата материка через характеристику его климатических поясов.  **ШАГ 3.** 1 группа-изучение экваториального пояса, 2 группа тропического пояса.  **ШАГ 4.** Влияние климатических факторов на формирование климата выбранных поясов.  **ШАГ 5.** На формирование климата экваториального и тропического поясов влияет географическое положение материка ,постоянные ветра, рельеф, близость к океану.  Шаг 6. Работа в группе с раздаточным материалом, оформление своего исследования. |
| 6 | Интерпретация полученных знаний | 10 мин. | Групповая  объяснительно-иллюстративный | Слушает, корректирует ответы | Выступление групп.  Вопросы группам.  Выставление отметок оценщиком в лист оценивания. |
| 7 | Закрепление знаний | 7 мин. | Индивидуальная | Предлагается работа в виде теста: «Климат Африки» | Выполняют работу |
| 8 | Домашнее задание | 1 мин | Фронтальная | Предлагает домашнее задание на выбор:   1. § 40 , составить к материалу параграфа 6-7 вопросов. 2. Составить кроссворд по терминам темы. 3. Подготовить доклад на тему: «Величайшая река Нил» | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. |
| 9 | Подведение итогов. Рефлексия | 2 | Фронтальная | Совместно подводит итоги деятельности | Определяют уровень достижений своих результатов. |

**Маршрутный лист оценивания**

Оцените работу своей группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **заданий** | **Показатель** | **Оценка** |
| 1.Работа по карточкам | Работали дружно, слушали друг друга |  |
| Высказывали свою точку зрения, не ссорились |  |
| Трудно было договориться. |  |
| 2.Исследование | Работали дружно, слушали друг друга |  |
| Высказывали свою точку зрения, не ссорились |  |
| Трудно было договориться. |  |
| 3.Защита | Все работали одинаково |  |
| Работал только один |  |
| Кто-то работал больше, кто-то меньше других |  |
| Результат работы группы. | За весь урок |  |