**Технологическая карта**

Класс: 7

Тема урока: Климат Африки

Сроки: XIII неделя.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: изучение особенностей климата Африки и факторов, формирующих климат материка с использованием технологии исследовательского обучения.

Задачи урока:

1. Образовательные:
* Дать характеристику климата Африки, доказать, что Африка – самый жаркий материк.
* Охарактеризовать климатические пояса Африки.
* Выяснить влияние климатообразующих факторов на климат материка.
* Начать формирование умения работы с климатическими диаграммами.

2. Воспитательные:

* Воспитывать позитивные отношения к информации, желания анализировать информацию, иметь собственное мнение, уважать ответы одноклассников, навыков самооценки и взаимопроверки
* Воспитывать навыки работы в группах, навыки самооценки и взаимопроверки.
1. Развивающие:
* Развивать умения работать с картой, читать карту, решать проблемные задачи.

Планируемый результат:

Предметные: обучающиеся смогут

• объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки;

• определять по климатограмме показатели климата и тип климата;

• объяснять особенности климатических поясов Африки;

• определять по карте климатические показатели (температуру и осадки)

Метапредметные

Познавательные:

• Смогут находить в учебнике и на карте достоверную информацию,

• анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать,

• делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения

Регулятивные:

• Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической

• Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

• Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации

• Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Коммуникативные:

• Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.

• Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

• Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

• Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Личностные:

• Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности

• Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Оборудование:

Физическая карта Африки, атлас по географии (7-й класс), климатические диаграммы, контурные карты, таблицы, дополнительный раздаточный материал, справочный материал, тесты для проверки усвоения знаний по теме урока, алгоритмы анализа климатограмм, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Этап** | **Время** | **Методы и формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент | 1 мин. | Фронтальная | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Класс рассаживается на две группы, списки групп лежат на партах.Готовят рабочее место. |
| 2 | Целеполагание мотивация  | 3 мин. | Фронтальная | По какому плану мы изучаем любой материк Земли?-Назовите компонент природы, который изучается после географического положения и рельефа-Что такое климат? -Какие факторы его формируют?-Дайте определение «климатический пояс».-Что такое климатограмма?Сделайте вывод:-что нам сегодня предстоит изучить?  | Вспоминают и называют пункты плана изучения материка, дают определенияПлан изучения материка:-ГП;-рельеф и полезные ископаемые;-*климат;*-гидрография;-природные зоны;-население и страны.Определения:Климат, климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма, амплитуда температур, изотермы.Записывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку. |
| 3 |  Актуализация знаний | 5 мин. | ФронтальнаяОбъяснительно-иллюстративный,Наглядно-иллюстративныйРепродуктивныйГрупповая  | Сегодня на уроке работают 2 творческие группы исследователей. Попрошу распределить роли каждого в группе на маршрутном листе. На столах раздаточный материал, по теме урока. Познакомьтесь с планом сбора информации и выбора формы защиты итогов исследовательской деятельности. (У каждой группы на столах имеются планы действия: АЛГОРИТМ описания климата по климатическим диаграммам:1. Средняя температура января
2. Средняя температура июня
3. Годовое количество осадков
4. Режим выпадения осадков
5. Господствующие ветры в январе, июле
6. Климатический пояс и область.)

На занятии вы будете выполнять различные задания, и оценивать себя при помощи листа оценивания.Пара получает раздаточный материал в виде карточки:Продолжи предложение:1. Африка располагается в …. климатических поясах
2. Самое жаркое и самое холодное место в Африке…
3. Африка в северной и южной части пересекается…
 | Распределение ролей в группе:1.Организатор - отвечает за работу группы в целом.2. Спикер – выступает перед классом с готовым решением.3. Секретарь – записывает высказывания и решения, идеи.4.Критик – высказывает противоположную точку зрения.5. Оценщик – отмечает работу на листе оценивания.6. Контролер – проверяет, все ли поняли принятое решениеЗнакомство с раздаточным материаломРаботают в группах, после взаимопроверка групп и выставление отметки в лист оценивания. |
|  |  |  |  |
| 4 | Постановка проблемного исследования | 1 мин. | Фронтальная | Какое самое известное утверждение об Африке вы знаете?Африка – самый жаркий материк. Докажем это утверждение | Отвечают: Африка – самый жаркий материк! |
| 5 | Изучение нового материала  | 15 мин. | Групповая,частично-поисковый, исследовательский | Сейчас работаем в группах. Определение темы и цели, объекта, предмета гипотезы, задачи исследования.*Исследование. Алгоритм исследования*ШАГ 1. Сформулируйте тему вашего исследованияШАГ 2. **Сформулируйте цель вашего исследования, сообразно выбранной теме****ШАГ 3.Определите объекты своих исследований.****ШАГ 4. Выделите предмет своих исследований.****ШАГ 5. Сформулируйте гипотезу.****ШАГ 6.Поставьте задачи вашего исследования.*****ШАГ 6. Алгоритм выполнения***Задача 1. Определить географическое положение климатического пояса. Нанесите границу на контурной карте и подпишите его.Задача 2. Определите господствующие воздушные массы и ветры их свойства по сезонам года (зима, лето).Задача 3. Определите среднегодовую температуру января и июля.Задача 4.Определите влияние климата на особенности приспособленности человека к типам погод вашего климатического пояса.Задача 5. Сделайте выводы по результатам исследования, сообразно поставленным целям и задачам.Задача 6. Подготовьте защиту своего исследования в форме выступления, используя при этом материалы работы. | *Пример ответа*: Тема исследования- 1.Особенности климата материка Африки.2 Климатические пояса материка Африки.Шаг 1.Особенностиклимата материка Африки и факторы оказывающие влияние на его формирование.**ШАГ 2.** Изучение климата материка через характеристику его климатических поясов.**ШАГ 3.** 1 группа-изучение экваториального пояса, 2 группа тропического пояса.**ШАГ 4.** Влияние климатических факторов на формирование климата выбранных поясов.**ШАГ 5.** На формирование климата экваториального и тропического поясов влияет географическое положение материка ,постоянные ветра, рельеф, близость к океану.Шаг 6. Работа в группе с раздаточным материалом, оформление своего исследования. |
| 6 | Интерпретация полученных знаний | 10 мин. | Групповаяобъяснительно-иллюстративный | Слушает, корректирует ответы | Выступление групп. Вопросы группам.Выставление отметок оценщиком в лист оценивания. |
| 7 | Закрепление знаний | 7 мин. | Индивидуальная  | Предлагается работа в виде теста: «Климат Африки» |  Выполняют работу |
| 8 | Домашнее задание | 1 мин | Фронтальная | Предлагает домашнее задание на выбор:1. § 40 , составить к материалу параграфа 6-7 вопросов.
2. Составить кроссворд по терминам темы.
3. Подготовить доклад на тему: «Величайшая река Нил»
 | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. |
| 9 | Подведение итогов. Рефлексия | 2 | Фронтальная | Совместно подводит итоги деятельности | Определяют уровень достижений своих результатов.  |

**Маршрутный лист оценивания**

Оцените работу своей группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****заданий** | **Показатель** | **Оценка** |
| 1.Работа по карточкам  | Работали дружно, слушали друг друга |  |
| Высказывали свою точку зрения, не ссорились |  |
| Трудно было договориться. |  |
| 2.Исследование | Работали дружно, слушали друг друга |  |
| Высказывали свою точку зрения, не ссорились |  |
| Трудно было договориться. |  |
| 3.Защита  | Все работали одинаково |  |
| Работал только один |  |
| Кто-то работал больше, кто-то меньше других |  |
| Результат работы группы. | За весь урок |  |