Использование преимуществ дистанционного обучения для выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Кропанцева Н.Н., учитель биологии МАОУ Лицей №176.

Начало ХХI века характеризуется переходом от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. И школа не остаётся в стороне от процессов, происходящих в обществе.

Определяющими чертами современного российского образования являются стандартизация и информатизация.

Информатизация образования предполагает не только оснащение образовательных учреждений современной техникой, но и использование «при реализации образовательных программ» «различных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий» (Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ст. 13, п.2; ст.16).

Информатизация открывает безграничные возможности каждому индивиду в выборе формы, содержания и способа получения образования.

Приказ МО и науки РФ от 4.04.2014 г. N 31823 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» определяет, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением дистанционных образовательных технологий в предусмотренных ФЗ N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" формах получения образования или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Использование дистанционного обучения дает возможность реализовывать образовательные программы вне зависимости от местонахождения участников образовательного процесса, позволяет эффективно выстроить систему управления образовательным процессом.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы призвана создавать условия для реализации индивидуальной траектории развития ученика и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Дистанционное обучение предоставляет широкий спектр возможностей для продвижения по индивидуальной образовательной траектории:

* Выбор оптимальной формы и темпа обучения
* Выбор тех способов обучения, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям ученика
* Рефлексивное осознание полученных результатов
* Осуществление оценки и корректировки своей деятельности

В процессе дистанционного обучения, обучаемые не только овладевают определенной суммой знаний, но, что более важно, учатся самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладевают способами познавательной деятельности, которые они смогут применять в дальнейшем при необходимости повышать квалификацию, менять профессиональную ориентацию.

В качестве методологической основы дистанционного обучения выступают идеи и преимущества личностно - ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Личностно -ориентированный подход предусматривает обращение к сфере личных интересов и потребностей ученика. Каждый ученик должен получить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Такую возможность предоставляет дистанционная форма образования.

Системно-деятельностный подход в дистанционном обучении обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. По принципу минимакса, дистанционный курс предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

Вариатив информационного модуля дистанционного курса включает лекции, текстовые файлы, различные изображения (рисунки, иллюстрации, схемы, диаграммы), аудио и видео-файлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет.

Обучающиеся могут выбирать информационные ресурсы в соответствии с рабочей программой, реализуемой в образовательном учреждении по предмету или подобрать вариативы, исходя из уровня подготовленности, интересов и способностей. Например, по глубине или форме изложения материала.

В группе практических модулей можно выбрать лабораторную работу или решение задач по теме, семинар, работу над глоссарием.

Среди контрольных модулей можно выбрать простой тест, либо дополнить его практическим заданием более высокого уровня сложности или творческим заданием.

Совокупный контент дистанционного курса может непрерывно расширяться, создавая возможности комфортного обучения. Это делается с прицелом на группы слабых, средних и сильных учеников. Задания для них дифференцируются, и это шаг к созданию индивидуальной образовательной траектории. Такая траектория составляется для каждого ученика, причём сделать это может и сам учащийся.

Дистанционное образование в преподавании биологии реализуется мною через такие направления как:

* Преподавание курса биологии в 8 классе в очно-дистанционной форме
* Углубленное изучение разделов курса Биология – Основы генетики и селекции; Сложные вопросы общей биологии
* Работа с одарёнными детьми
* Работа с детьми с ОВЗ
* Подготовка к ГИА.

Таким образом, дистанционное обучение создаёт предпосылки и условия для реализации индивидуальной траектории развития ученика.

Древняя китайская пословица гласит:

«Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне попробовать, и я научусь».

Эти замечательные слова как нельзя лучше раскрывают новые возможности самостоятельной учебной работы, способствующие реализации индивидуальной образовательной траектории, которые предоставляет дистанционное обучение.